

---

**FRENCH**

**9716/22**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2018**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

---

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2018 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

---

This document consists of **24** printed pages.

**Generic Marking Principles**

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:**

Marks must be awarded in line with:

the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question  
the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question  
the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:**

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:**

Marks must be awarded **positively**:

marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate  
marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do  
marks are not deducted for errors  
marks are not deducted for omissions  
answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:**

Rules must be applied consistently e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:**

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:**

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

## Section 1

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 1</b>			
1(a)	ne date pas d'hier dâte TOL	1	date pas d'hier
1(b)	fous	1	<u>les plus</u> fous
1(c)	dès lors	1	<u>des</u> lors dès- <u>lors</u>
1(d)	vaincu	1	vainçu
1(e)	à tout prix	1	a tout prix à tous prix à tout pris

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 2</b>			
Responses which do not fit directly into the 'footprint' left by the original word are not allowed – i.e. no additions, no deletions.			
2(a)	<u>Les futurs candidats</u> seront dissuadés par des sanctions BOD ... à cause/en raison des/grâce à des sanctions	1	<u>des</u> candidats <u>les</u> sanctions vont être
2(b)	<u>Des signaux</u> avertissent le corps	1	vont avertir <u>les</u> signaux avertissent
2(c)	<u>Il faut qu'on</u> réussisse réussisse TOL	1	réussisse
2(d)	<u>Les responsables affirment que</u> leur programme leur permet d'agir	1	leurs <u>programmes</u>
2(e)	<u>La santé</u> est mise en péril par les produits dopants BOD ... à cause/en raison des/grâce aux produits dopants	1	se met en péril s'est mise

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 3</b> Candidates must not copy word for word from the text.			
3(a)	<b>En ce qui concerne le dopage, comment la situation a-t-elle changé depuis l'apparition des bouteilles et pilules mentionnées ? (premier paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p><i>Needs idea of at first and now between A and B. Can be expressed by change of tenses.</i></p> <p>(Avant/au début/d'abord/autrefois) cela se faisait (presque) <u>ouvertement/ publiquement/en public/devant les yeux du public/aux yeux du public/sous le regard du public/à la vue de tous /tout le monde/</u></p> <p><u>On ne cachait pas</u> le dopage/fait de se doper/on ne le cachait pas/cela ne se faisait pas en cachette (but not en cachette for 3(a)✓b</p> <p>Tout le monde savait que le dopage existait</p>	1	<p><i>Anything other than a past tense/sense</i></p> <p><i>Reject idea that the appearance of pills is a <u>cause</u> rather than a consequence of professionalism: so <u>not</u> les champions ne se battent plus pour la gloire mais pour l'argent/le sport commence à se professionnaliser</i></p> <p><b>[plein jour]</b> en/au clair à découvert</p> <p>On <u>partageait</u> les pilules en public</p> <p>Les pilules ont commencé à circuler/apparaître <i>Harmless Addition</i> (HA) (in question)</p>
	<p>✓b</p> <p>(Maintenant/de nos jours/actuellement) cela se fait/les laboratoires/producteurs travaillent/produisent/fabriquent/inventent/concoctent/vendent/proposent les drogues <u>en secret/ secrètement/ clandestinement/ furtivement/en toute discrétion/ discrètement à l'abri des regards/BOD sous le tapis/(?)la table/à huis clos/à l'ombre des regards/en catamini</u></p> <p>Les laboratoires fabriquent des substances/BOD mixtures indétectables</p> <p>On le(s) cache</p> <p>Le dopage ne se fait <u>plus</u> ouvertement (<i>i.e. it used to be but no longer is</i>) = a + b</p>	1	<p><i>Needs present tense</i></p> <p><b>[en cachette]</b> en cachet/en caché/en cachant à l'ombre <i>tout court</i> (TC) dans le/au noir</p> <p><b>[proposent]</b> illégalement <i>too vague</i> (TV) Les labos se cachent TC TV</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(b)	<b>Qu'est-ce que Pierre de Coubertin a fait qui l'a rendu célèbre ? Mentionnez deux choses. (deuxième paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p><i>tolerate (TOL) present tense</i></p> <p>Il a fondé/créé/établi/(ré)inventé/introduit/lancé/mis en place les jeux Olympiques (modernes)</p> <p>Il a été le créateur des JO</p>	1	<p><b>[fondateur]</b> fondu <u>des</u> Jeux olympiques mis en œuvre <i>no benefit of doubt</i> (NBOD) d'une façon moderne</p>
	<p>✓b</p> <p><i>TOL present</i></p> <p>Il a écrit/formulé/composé/inventé (if not used in 3ba)/a été la source de/lissé (derrière lui) des phrases/citations sur le <u>sport</u> (souvent citées/bien connues)</p> <p>Il a exprimé ses idées/sa philosophie sur le sport</p> <p>Il est célèbre /connu pour ses citations sur le sport</p>	1	<p><b>[auteur]</b> compositeur Il a fait/cité/dit des citations/phrases phases artiste fameux <i>actual quotes TC</i></p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(c)	<b>Qu'est-ce que l'AMA essaie de faire par son programme de contrôles et sanctions (deux points) ? Quel est le sens de la phrase « les contrôles positifs ne sont que la partie émergée de l'iceberg du dopage » (un point) ? (troisième paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p>Défendre/protéger/préserver/sauvegarder/ faire respecter/se battre/lutter/agir pour le (vrai/réel TOL véritable) esprit sportif /la vraie éthique/idéologie sportive/les vraies valeurs sportives/ le franc jeu/fair-play</p>	1	<p><b>[défense]</b> défenser battre pour/intégrer/instaurer le bon côté du sport TV le vrai sens du sport TV contrôler combattre encourager/promouvoir/mettre en avant/avance too weak défendre les gens qui ... apporter/garder/perpétuer</p>
	<p>✓b</p> <p><i>Idea of dissuading others from starting</i> Dissuader/décourager de <u>nouveaux/futurs/ autres/prochains/potentiels</u> athlètes/ sportifs/usagers/tricheurs/dopés/BOD dopeurs de (commencer à) se doper</p> <p>Décourager le dopage à <u>l'avenir</u></p> <p>Pour que de <u>nouveaux</u> athlètes ne ...</p> <p>Pour empêcher/arrêter les ...</p> <p>Les athlètes qui auraient l'intention/ comptent/envisagent/pensent à/ veulent/voudraient...</p>	1	<p><b>[futurs candidats]</b> <b>[passer ... acte]</b></p> <p>Pour que cela leur serve d'exemple TV</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(c)	<p>✓c</p> <p><i>Idea that most/majority remain undetected</i></p> <p>On ne détecte/découvre/décèle/dépistent/punit pas <u>la plupart/plus grande partie</u> du dopage/des cas</p> <p>On n'attrape pas <u>la plupart</u> des tricheurs/dopés/athlètes qui se dopent</p> <p>On attrape/découvre seulement une <u>minorité/partie mineure</u> des tricheurs</p> <p><u>La plupart</u> des cas restent cachés/submergés/invisibles</p> <p>Les contrôles positifs ne représentent qu'une <u>petite part(ie)/fraction/très peu</u> des cas de dopage</p> <p>Il y a <u>beaucoup</u> plus de/BOD que 1–2% de sportifs qui se dopent</p>	1	<p><b>[partie émergée]</b> contrôler pas beaucoup cercle de dopage</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(d)	<b>Du point de vue <u>physique</u>, qu'est-ce que les athlètes qui utilisent les produits dopants peuvent faire pour modifier leurs performances ? (<i>quatrième paragraphe</i>)</b>		
	<p>✓a</p> <p>S'entraîner (plus) longtemps/longuement plus</p> <p>Prolonger le temps/les heures d'entraînement</p>	1	<b>[entraînement ... long]</b> se préparer TV augmenter leur endurance
	<p>✓b</p> <p>(Se TOL) récupérer/se remettre/se rétablir (plus) vite</p> <p>Ils mettent moins/peu de temps à récupérer/leur temps pour (se) récupérer/ reprendre le souffle est (plus) court</p> <p>Réduire le temps de repos (nécessaire)</p> <p>Ils ont moins besoin de se reposer</p>	1	<b>[récupération]</b> Ils (res)sentent moins la fatigue
	<p>✓c</p> <p>Développer leurs muscles/gagner du/en muscle/des muscles (plus) <u>rapidement/ vite</u></p> <p>Leurs muscles se développent (plus) <u>vite</u></p> <p>... devenir musclé (plus) <u>vite</u></p> <p><u>Booster</u> l'acquisition des muscles <i>i.e. make it happen faster</i></p> <p>... musculature / structure/tissu musculaire</p>	1	<b>[développement]</b> <b>[masse musculaire]</b> développer leur muscle (singular) poids/masse TC/corps



Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(e)	<b>Du point de vue <u>psychologique</u> comment les dopés peuvent-ils être affectés ? (quatrième paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p>Allow future</p> <p>On/Ils <u>se</u> sent(ent)/croient/ont l'impression d'être invincibles/imbattables (en compétition)</p> <p>Ils pensent qu'ils ne peuvent pas être battus/vaincus/perdre/qu'ils sont sûrs de gagner</p>	1	<p><b>[invincibilité]</b> meilleur/supérieur/plus fort que les autres qu'on peut tout faire de ne pas être vaincu confiant invulnérables indestructible un dur-à-cuire Ils sont ... ... une sensation invincible</p>
	<p>✓b</p> <p>On <u>se</u> concentre/focalise <u>plus</u> (fort/facilement)/<u>mieux</u> On est/reste <u>plus</u> concentré Ils sont capables/ont la capacité de...</p>	1	<p><b>[concentration]</b> beaucoup/trop TV on fait plus attention ?? abilité déterminé centré</p>
	<p>✓c</p> <p>On est (plus) agressif/féroce BOD? (en compétition) Ils font preuve (de plus )d'agression BOD belliqueux hargneux la hargne de gagner</p>	1	<p><b>[agressivité]</b> violence brutalité rageux/fâché/coléreux</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(f)	<b>Comment les dopés risquent-ils de se faire du mal ? Qu'est-ce qui augmente le risque ? (dernier paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p><i>The drugs make athletes unable to feel the body's warnings (pain/fatigue)(that it's time to stop)</i></p> <p>Ils/les drogues <u>désactivent/masquent/cachent/trompent/les signaux d'alerte/alarme/avertissements</u> (qui indiquent qu'on va trop loin/ne peut plus/est fatigué/a mal/se fait du mal)</p> <p>Les <u>signaux d'alarme</u> du corps sont <u>désactivés</u></p> <p>or</p> <p>Ils continuent/n'arrêtent pas (même) si/quand ils sont fatigués ou ont mal/se font du mal/le corps est épuisé</p>	1	<p><b>[désactivant]</b> <b>[atteint ...limite(s)]</b> Ils mettent leur santé en danger HA (in question)</p>
	<p>✓b</p> <p>Ils prennent/utilisent <u>plus d'un</u> (seul)/un <u>deuxième</u> produit/d'<u>autres</u> produits/<u>médicaments/ substances/drogues</u> <u>pour supprimer/éliminer/éradiquer/annuler/contre les effets secondaires</u></p>	1	<p><b>[ne prend pas qu'un]</b> <b>[suppression]</b> supprimer combattre négatifs ...un autre produit <u>pour</u> des effets secondaires réduire/diminuer/calmer/ apaiser/atténuer <u>en</u> prendre plus de <u>produits</u></p>

**Quality of Language – Accuracy****5 Very good**

Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).

**4 Good**

Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.

**3 Sound**

Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.

**2 Below average**

Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.

**0–1 Poor**

Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.

**Additional marking guidance for Quality of Language**

The five marks available for Quality of Language are awarded **globally** for the whole performance on each set of answers.

A concise answer, containing all mark-bearing components for Content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the Quality of Language mark.

**Answers scoring 0 for Content** cannot contribute to the overall Quality of Language mark.

Identify the answer(s) scoring 0 for Content in the whole set of answers. Then add together the number of Content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:

<b>Total Content marks available on questions where a candidate scores 0</b>	<b>Reduce Quality of Language mark by:</b>
2–3	1
4–5	2
6–7	3
8–14	4
15	5

**Note:** A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any Content marks at all (i.e. 0 Quality of Language marks only if 0 Content marks).

## Section 2

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 4</b> Candidates must not copy word for word from the text.			
4(a)	<b>Quel est l'avis du professeur Savory en ce qui concerne le résultat de la lutte antidopage dans le passé et à l'avenir ? (premier paragraphe)</b>		
	✓a <u>Past tense</u> Elle n'a pas marché/réussi/fonctionné/ La lutte a été un échec/perdue/ inefficace/inutile n'a pas été/un succès/une victoire ... n'a pas eu d'eu d'effet Cela n'a servi à rien Les athlètes ont continué à se doper	1	[échoué]
	✓b Elle ne marchera/réussira pas/jamais/ échouera/n'aboutira à rien ( <i>needs future</i> ) Le dopage continuera ( <i>needs future</i> ) Les athlètes continueront à se doper/seront toujours tentés par le dopage/ne résisteront jamais à la tentation de se droguer ( <i>needs future</i> ) La même chose/pareil/ce sera (future) toujours le cas or C'est en vain/une lutte vaine	1	<b>[gagnera jamais]</b> <b>[tentation ... irrésistible]</b> Ce n'est pas la peine/perte de temps TV prendre <u>des dopages</u> une guerre sans fin eradier création d'autre produits/des moyens pour empêcher la détection = Q4(b)

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(b)	<b>Comment les tricheurs contournent-ils les efforts des autorités ? (premier paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p>En créant/ils créent/synthétisent/fabriquent/produisent/trouvent/cherchent/découvrent/ inventent/innovent/développent de <u>nouveaux/ autres/différent/plus de/encore des produits dopants/drogues/substances</u> <i>allow singular</i></p>	1	<p>Ils <u>en</u> créent de nouveaux <u>produits</u> Ils en créent un autre TC TV créer <u>des dopages</u> <i>but no further penalty</i> (NFP) from 4aB d'autres moyens d'<u>avoir le dopage</u>  utilisent</p>
	<p>✓b</p> <p>Ils trouvent des moyens (plus sophistiqués/avancés/BOD modernes) pour éviter/prévenir/rendre impossible/ échapper à la détection/cacher/masquer le produit/pour que les substances restent indétectables/ne soient pas détectées/ détectables/dépiquées</p> <p>Ils produisent de nouveaux produits (qui sont) indétectables = A + B</p>	1	<p><b>[empêcher ... détection]</b> Ils <u>en</u> évitent a détection <u>des produits</u> Ils en évitent la détection <i>if no mention of</i> produits dopants <i>in</i> ✓a</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(c)	<b>Que doivent faire les experts qui luttent contre le dopage avant de mettre un nouveau produit sur la liste des produits interdits ? Que font certaines équipes médicales peu scrupuleuses ? Quelle est la conséquence pour les autorités? (deuxième paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p>(Ils doivent) le vérifier/tester/faire des recherches/analyser/investiguer/examiner/expérimenter BOD</p> <p>vérifier que/si le produit est dangereux</p>	1	<b>[vérification(s)]</b> vérifier. TC vérifier le dopage voir TV
	<p>✓b</p> <p>Elles le <u>diffusent/le diffuser/distribuer/font circuler/commercialisent/ utilisent/vendre/ mettre en vente/lancer/ introduire sur le marché sans le tester/savoir s'il est dangereux/aura des effets/impacts négatifs/néfastes</u></p> <p>... ignorer/sans se soucier de ...</p>	1	<b>[diffusion]</b> <b>[nocif]</b> distribuer partager/servir/produire effets secondaires NBOD
	<p>✓c</p> <p><i>Idea that authorities are always a step behind/trying to catch up</i></p> <p>Les autorités (ré)agissent plus lentement/en retard/rétrospectivement/ après coup/sont distancées/doivent rattraper (le retard)</p> <p>Les tricheurs prennent/ont de l'avance/une longueur d'avance/un point d'avance (sur elles)/les devancent</p> <p>Les autorités prennent du retard/n'arrivent pas à temps/sont laissées derrière</p> <p>Elles se (re)trouvent à la traîne/en retard/ont toujours un train de retard</p> <p>... un pas derrière</p>	1	<b>[devancé(es)]</b> dépassées désavantagés/n'ont pas l'avantage :dessus TV les tricheurs gagnent toujours TV ? devancement  en arrière/à l'arrière

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(d)	<b>En quoi la politique actuelle est-elle contre-productive, selon le docteur Leclerc (un point) ? Quelles seraient les conséquences si on l'abandonnait (deux points) ? (troisième paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p><u>Si/quand on bannit/interdit un produit</u>, les tricheurs en créent/produisent etc. <u>un autre/nouveau/deuxième</u></p>	1	<p><b>[plus ... bannit]</b>  <b>[encourage ... création]</b>  <u>Il bannit ...</u>  Ils <u>en</u> produisent un autre <u>produit</u>  <u>producer/produiser</u></p>
	<p>✓b</p> <p><i>Black market becomes less profitable</i></p> <p>Les <u>trafiquants</u> (= <i>illegal operators</i>) ne gagneraient pas/plus (autant/beaucoup) d'<u>argent /bénéfices/n'auraient pas</u> (autant) de <u>revenus</u></p> <p>Les <u>trafiquants</u> gagneraient moins <u>d'argent etc</u></p> <p>Les <u>trafiquants</u> vendraient moins/ne vendraient plus de produits contrefaits</p> <p>Les <u>trafiquants</u> n'auraient plus/auraient moins de clients</p> <p>Une baisse <u>des</u> ventes/moins de ventes/ventes réduites TV</p>	1	<p><b>[profit(s)]</b></p>
	<p>✓c</p> <p><i>So they take the decision to quit/pull out</i></p> <p>On arrêterait/abandonnerait/éliminerait/supprimerait/empêcherait/mettrait fin à/cesserait la vente/production/le trafic (de produits contrefaits/ illégaux/ dopants)</p> <p>Les trafiquants perdraient tout/leur intérêt/ ne seraient plus intéressés</p> <p>Ils seraient découragés/ils se décourageraient/renonceraient/ cesseraient leur activité/délaisseraient les produits dopants</p>	1	<p><b>[mettre fin]</b></p> <p><b>[intéresseraient]</b></p> <p>intérêt  intéresse (as noun)  diminuer leurs <u>intérêts</u></p>



Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(e)	<b>Pourquoi les substances procurées sur Internet peuvent-elles être dangereuses, selon le professeur Savory ? (quatrième paragraphe)</b>		
	<p>✓a</p> <p>On ne sait pas/n'est pas sûr d'où elles (pro)viennent/ sortent/où elles ont été fabriquées...</p> <p>On n'(en) connaît pas la source/origine</p>	1	<p><b>[provenance]</b></p> <p>où il vient (no d')</p> <p><u>ou</u> <i>invalidates</i> (INV)</p>
	<p>✓b</p> <p>... ni ce qu'elles contiennent/de quoi elles sont composées/faites/consistent/le contenu/les ingrédients/la recette/formulation/le mélange/ce qu'il y a dedans</p>	1	<p><b>[composition]</b></p> <p>contenance/contenant</p> <p>Elles peuvent être composées de substances nocives TV</p> <p>... de quoi elles composent</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(f)	<p><b>Comment la législation antidopage actuelle représenterait-elle une atteinte à la liberté et à la dignité des athlètes ? (dernier paragraphe)</b></p>		
	<p>✓a</p> <p><b>Two elements required for mark 1 : Being tested</b> Ils peuvent/risquent d'être <u>testés/contrôlés</u> ... ... On peut les <u>tester</u> ... On les <u>teste</u>/Ils sont <u>testés</u> ... On impose/fait BOD des <u>tests</u> (sanguins et urinaires)... Ils doivent consentir à/accepter de/être disponibles pour être <u>testés/se faire tester/contrôler</u> ... Des/les <u>tests</u> sont obligatoires ... Les athlètes doivent faire des <u>contrôles</u> (de sang ainsi que d'urine) ... Des/les <u>tests</u> se font/effectuent/sont faits ... Il y a/existe des <u>tests/contrôles</u> ...</p> <p><b>2 : When ?</b> ...(le jour) à partir de/dès/après 6 heures/tôt le matin <b>and/or</b> ... (même des fois/voire) (pendant/durant) la nuit/en pleine nuit ... aux/pendant des heures antisociales/inhabituelles/quand on est sensé dormir/où les gens sont normalement endormis. ... à n'importe quelle heure/quel moment ... 24h sur 24h ... nuit et jour on <u>peut</u> les tester 365 jours par an <b>but not</b> on les <u>contrôle/teste</u> 365 jours par an</p>	1	<p><b>[contrôlables]</b></p> <p>On les contrôle/teste/ils sont testés <u>tous les jours/chaque jour</u> (a bit excessive !)</p> <p>On les contrôle <u>365 jours/fois par an</u> – <i>but allow</i> on <u>peut</u> les contrôler 365 jours par an</p> <p>On propose des tests (sounds optional)</p> <p>du matin (jusqu')au soir (at night too)</p> <p>le matin TV (could be 11h)</p> <p><u>à</u> 6 h TC</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(f)	✓b Ils doivent signaler/annoncer/déclarer leurs mouvements/où ils vont/sont/s'ils se déplacent/voyagent	1	<b>[déplacements]</b> location prévenir quand ils bougent
	✓c Ils sont <u>surveillés/observés/ scrutés/ espionnés BOD/contrôlés</u> comme des <u>délinquants/criminels/malfaiteurs/hors la loi/voyous/comme s'ils avaient commis un délit</u>	1	<b>[scruter]</b> Ils scrutent scrutinisation traités/considérés/vus TV testés/examinés/fouillés prisonniers/coupables/ malfaisants/fugitifs voleurs/soupçonnés

### Quality of Language – Accuracy

<p><b>5 Very good</b></p> <p>Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).</p>
<p><b>4 Good</b></p> <p>Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.</p>
<p><b>3 Sound</b></p> <p>Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.</p>
<p><b>2 Below average</b></p> <p>Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.</p>
<p><b>0–1 Poor</b></p> <p>Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.</p>

**Additional marking guidance for Quality of Language**

The five marks available for Quality of Language are awarded **globally** for the whole performance on each set of answers.

A concise answer, containing all mark-bearing components for Content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the Quality of Language mark.

**Answers scoring 0 for Content** cannot contribute to the overall Quality of Language mark.

Identify the answer(s) scoring 0 for Content in the whole set of answers. Then add together the number of Content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:

<b>Total Content marks available on questions where a candidate scores 0</b>	<b>Reduce Quality of Language mark by:</b>
2–3	1
4–5	2
6–7	3
8–14	4
15	5

**Note:** A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any Content marks at all (i.e. 0 Quality of Language marks only if 0 Content marks).

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 5</b>			
<b>Question 5(a) (Summary)</b>			
The summary could include the points below/overleaf up to a maximum of 10.			
5(a)	<p><b>Résumez les arguments pour et contre la lutte antidopage, tels qu'ils sont présentés dans les deux textes.</b></p> <p><b>POUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓a Le dopage nuit à la <u>santé/bien être</u> (des athlètes)/Pour protéger <u>la santé</u> des athlètes</li> <li>✓b Empêcher les athlètes/trafiquants de tricher/profiter de la tricherie/gagner par des moyens artificiels/malhonnêtes</li> <li>✓c Défendre l'esprit sportif (gloire plutôt qu'argent / participation plutôt que victoire)</li> <li>✓d Permettre de rivaliser sur un pied d'égalité / Eliminer les avantages <b>physiques</b> injustes / temps d'entraînement prolongé/récupération réduite/développement rapide de muscles</li> <li>✓e Eliminer les avantages <b>psychologiques</b> injustes/sensation d'invincibilité/ concentration/agressivité</li> <li>✓f Identifier/sanctionner/punir/bannir les tricheurs (pour servir d'exemple) / décourager les <u>futurs</u> candidats</li> <li>✓g Dissuader les athlètes d'acheter des produits (douteux) en ligne/sur Internet</li> </ul> <p><b>HA</b> <i>La lutte anti-dopage</i> in this context = dissuading athletes from taking drugs, which is the question, so not a rewardable point in its own right.</p>	<b>10</b>	

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
5(a)	<p><b>CONTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓h Politique/lutte échouée/n'a pas marché</li> <li>✓i Guerre qu'on ne gagnera jamais / il y aura toujours des tricheurs / tentations irrésistibles</li> <li>✓j On synthétise/créent de nouveaux produits / On remplace les produits bannis / On prend d'autres produits pour supprimer les effets secondaires</li> <li>✓k Tricheurs trouvent de nouveaux moyens pour empêcher la détection</li> <li>✓l Autorités toujours devancées/prennent trop longtemps pour tester/interdire les produits Les tricheurs diffusent leurs produits <u>sans les tester</u></li> <li>✓m Trafiquants ne gagneront plus des sommes exagérées (donc renonceront)/ne pourront plus vendre leurs produits (sur le marché noir)/ne s'intéresseront plus</li> <li>✓n Menace pour la liberté/dignité des sportifs/persécutés / traités/scrutés comme des délinquants/contrôles à n'importe quelle heure /déplacements à signaler</li> </ul> <p><b>HA</b> Mieux vaut considérer les produits comme faisant partie du sport</p>		

Question	Answers	Marks	Not Allowed Responses					
<b>Question 5(b)</b>								
<b>Content marks – Response to the Text</b>								
Mark like a mini-essay according to the variety and interest of the opinions and views expressed, the response to the original text stimulus and the ability to express a personal point of view.								
5(b)	<p><b>Richard Lemaître estime que notre société est obsédée par la surconsommation (ligne 25). Êtes-vous du même avis ? Expliquez votre réponse.</b></p> <table border="1" data-bbox="300 651 874 1682"> <tr> <td data-bbox="300 651 874 846"> <p><b>5 Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 846 874 1081"> <p><b>4 Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1081 874 1279"> <p><b>3 Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1279 874 1480"> <p><b>2 Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1480 874 1682"> <p><b>0-1 Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>5 Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p>	<p><b>4 Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p>	<p><b>3 Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p>	<p><b>2 Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.</p>	<p><b>0-1 Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p>	<b>5</b>	
<p><b>5 Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p>								
<p><b>4 Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p>								
<p><b>3 Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p>								
<p><b>2 Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.</p>								
<p><b>0-1 Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p>								

**Quality of Language – Accuracy****5 Very good**

Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).

**4 Good**

Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.

**3 Sound**

Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.

**2 Below average**

Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.

**0–1 Poor**

Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.